МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел образования Администрация Целинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинская средняя общеобразовательная школа № 1
МБОУ ЦСОШ №1

ТОЧКА РОСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Биология (Базовый уровень)
Класс	7 «а», 7 «б», 7 «в»
Образовательная область	Естествознание
Учебный год	2024-2025
Срок реализации программы	1 год
Учитель (ФИО)	Зимовец Наталия Васильевна

п. Целина 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021, вступил в силу 13.07.2021).
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС, с изменениями от 05 декабря 2018 года).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ №766 от 23 декабря 2020 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»
- приказ №858 от 21.09.2022г. Федеральный перечень учебников.
- Устав МБОУ Целинская СОШ № 1;
-. основная образовательная программа основного общего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 1» 5-9 классы (ООП ООО) (для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология.
- Федеральная образовательная программа для основного общего образования 5-9 класс (базовый уровень).
- Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 класс (стандарты второго поколения).

При реализации данной Программы будет задействовано цифровое оборудование центра «Точка роста».

УЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучменко	Учебник: Биология 7 класс	2020	М.: Вентана-Граф

Федеральный базисный план отводит 70 часов для образовательного изучения «Биология 7 класс» из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ Целинская СОШ №1 на 2024-2025 учебный год реализуется программа в объёме 67 часов за счет резервного времени и уплотнения материала.

Рабочая программа составлена учителем первой категории Зимовец Наталией Васильевной.

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих показателей.

Цели обучения:

- систематизация знаний об объектах живой природы, которые учащиеся получили при изучении пропедевтического курса в начальной школе, курсов «Введение в биологию. 5 класс» и «Живой организм. 6 класс»;
- приобретение новых знаний об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками: проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- систематизировать знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о

роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- научить умениям применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развить познавательных интересов в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитать** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- **научить использовать приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные	- осознание единства и целостности растительного и животного мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; - развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов; - формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; - уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; справедливое оценивание своей работы и работы окружающих; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; - эстетическое восприятие объектов природы; - применение полученных знаний в практической деятельности, умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей; - определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности.
Метапредметными	<u>Регулятивные УУД:</u> - организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - овладеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.
	<u>Познавательные УУД:</u> - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятиям; - проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты; - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии

	для указанных логических операций; - строить логические суждения, включающие установление причинно-следственных связей, соответствий между процессами и явлениями; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов; - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
	Коммуникативные УУД - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
Предметные	Ученик научится - характеризовать методы научного познания и определять их роль в изучении природы; - проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи между объектами и процессами); - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
	Ученик получит возможность: - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных; - работать с определителями растений; - выращивать и размножать культурные растения, ухаживать за домашними животными; - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую; - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о мире животных. Строение тела животных	Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.
Подцарство Простейшие. Одноклеточные животные	Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах. ***Лабораторные и практические работы:*** «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса»; «Многообразие простейших (на готовых препаратах)»; «Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.)».
Подцарство Многоклеточные животные Тип Кишечнополостные	Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах. ***Лабораторные работы:*** «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)»; «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)»; «Изготовление модели пресноводной гидры».
Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви	Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний. Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза. Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах. ***Лабораторные и практические работы:***

	«Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)». «Жизненный цикл печеночного сосальщика и бычьего цепня»; «Жизненный цикл человеческой аскариды». «Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители»; «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)».
Тип Моллюски	Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности. ***Лабораторные и практические работы:*** «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)».
Тип Членистоногие	Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.* ***Лабораторные и практические работы:*** «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)»; «Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)».
Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. Надкласс рыбы	Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения. Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб. ***Лабораторные и практические работы:*** «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой)»; «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)».
Класс Земноводные или Амфибии	Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

	Лабораторные и практические работы: «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*».
Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично наземных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.
Класс Птицы	Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые,или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. ***Лабораторные и практические работы:*** «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)»; «Исследование особенностей скелета птицы»; «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)».
Класс Млекопитающие или Звери	Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные). **Лабораторные и практические работы:** «Исследование особенностей скелета млекопитающих»; «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Колич. часов	Основные виды учебной деятельности
1	Общие сведения о мире животных. Строение тела животных	9 ч	Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов. Анализируют родословное древо животного царства, отмечая предковые группы животных и их потомков. Характеризуют среды обитания и отмечают роль различных животных в них. Анализируют роль представителей разных видов в биоценозах и объясняют причины их взаимоотношений. Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному выступлению с презентацией «Мир животных»
2	Подцарство Простейшие. Одноклеточные животные	4 ч	Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма. Анализируют роль представителей разных видов одноклеточных организмов в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Дают развёрнутую характеристику классов Саркодовые и Жгутиковые. Распознают представителей саркожгутиконосцев, вызывающих заболевания у человека. Дают характеристику типа Споровики.Распознают и описывают представителей споровиков, вызывающих заболевания у человека. Зарисовывают цикл развития малярийного плазмодия и объясняют причины заболевания малярией. Отмечают меры профилактики малярии и других заболеваний, вызываемых споровиками. Дают характеристику типа Инфузории. Распознают и описывают отдельных представителей. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика простейших».
3	Подцарство Многоклеточные животные Тип Кишечнополостные	2 ч	Характеризуют особенности организации и жизнедеятельности кишечнополостных. Приводят примеры представителей классов кишечнополостных и сравнивают черты их организации. Объясняют значение дифференцировки клеток кишечнополостных и оценивают функции каждого клеточного типа. Отмечают роль кишечнополостных в биоценозах и их значение для человека. Выполняют практические работы по изучению плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока.
4	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.	6 ч	Дают общую характеристику типа Плоские черви. Анализируют систематику типа. Характеризуют

	Тип Кольчатые черви		представителей класса Ресничные черви, приводят примеры представителей и отмечают их роль в биоценозах. Характеризуют представителей ленточных червей. Распознают черты приспособленности к паразитизму в их организации. Характеризуют паразитизм как форму взаимоотношений организмов, жизненные циклы паразитов. Зарисовывают жизненные циклы ленточных червей - паразитов человека и животных, выделяя стадии развития, опасные для заражения человека (инвазивные стадии). Характеризуют представителей класса Сосальщики. Зарисовывают жизненный цикл сосальщиков на примере печёночного сосальщика, выделяя инвазивные стадии. Готовятся к устному выступлению и презентации на тему «Плоские черви - паразиты человека. Профилактика паразитарных заболеваний» Дают общую характеристику типа Круглые черви на примере человеческой аскариды. Зарисовывают цикл развития аскариды и характеризуют инвазивные стадии. Объясняют мерыпрофилактики аскаридоза. Приводят примеры свободноживущих круглых червей, оценивая их роль в биоценозах. Дают общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечают прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации плоских и кольчатых червей, результаты заносят в таблицу. Оценивают значение возникновения вторичной полости тела — целомы. Характеризуют систематику кольчатых червей, распознают характерные черты многощетинковых, малощетинковых и пиявок. Объясняют значение кольчатых червей в биоценозах, медицинское значение пиявок. Выполняют практическую работу.
5	Тип Моллюски	4 ч	Дают общую характеристику типа Моллюски. Отмечают прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и моллюсков, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику моллюсков, распознают характерные черты брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Объясняют значение моллюсков в биоценозах и их значение для человека. Выполняют практическую работу.
6	Тип Членистоногие	7 ч	Дают общую характеристику типа Членистоногие. Отмечают прогрессивные черты организации членистоногих, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику

			моллюсков и их происхождение. Дают общую характеристику класса ракообразных, анализируют особенности организации речного рака. Характеризуют систематику ракообразных, их. Распознают представителей высших и низших ракообразных, приводят примеры. Оценивают роль ракообразных в природе. Дают общую характеристику класса паукообразных, анализируют особенности организации паука-крестовика. Характеризуют разнообразие, распознают представителей класса пауков, клещей, скорпионов. Оценивают экологическую роль и медицинское характеристику класса насекомых, анализируют особенности организации таракана. Различают типы развития насекомых. Характеризуют систематику насекомых, их разнообразие, сравнивают представителей различных отрядов. Распознают представителей основных отрядов, приводят примеры. Оценивают роль насекомых в природе и значение для человека. Описывают представителей класса Многоножки и приводят примеры представителей.
7	Тип Хордовые. Подтип Позвоночные . Надкласс рыбы	7 ч	Дают общую характеристику хордовых на примере ланцетника. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих, результаты заносят в таблицу. Описывают систематику хордовых, давая оценку главных направлений развития группы Дают общую характеристику подтипа Позвоночные на примере представителей надкласса Рыбы. Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации ланцетников и рыб, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику и многообразие рыб, и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. Характеризуют многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышашие и лучепёрые рыбы. Анализируют особенности приспособления к среде обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение рыб.
8	Класс Земноводные или Амфибии	4 ч	Выполняют практическую работу дают общую характеристику класса Земноводные на примере лягушки. Отмечают прогрессивные черты организации земноводных, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рыб и амфибий, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику земноводных и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности амфибий. Характеризуют многообразие земноводных и приспособительные особенности, связанные с

			околоводной средой обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение амфибий. Готовят презентацию «Древние земноводные. Выход на сушу»
9	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	5 ч	Проводят сравнительный анализ организации амфибий и рептилий, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику пресмыкающихся и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие пресмыкающихся, а также особенности приспособления к разнообразным средам обитания. Оценивают экологическое значение рептилий. Готовят презентацию «Древние рептилии. Господство в воде, воздухе и на суше».
10	Теплокровные животные. Класс Птицы	7 ч	Дают общую характеристику класса Птицы. Отмечают прогрессивные черты организации птиц, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и птиц, результаты заносят в таблицу. Отмечают приспособления птиц к полёту. Характеризуют систематику птиц, их происхождение и связь с первоптицами. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие представителей класса, называют основные отряды и экологические группы птиц. Оценивают экологическое и хозяйственное значение птиц.
11	Класс Млекопитающие или Звери	11 ч	Дают общую характеристику класса Млекопитающие. Отмечают прогрессивные черты организации млекопитающих, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и млекопитающих, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику млекопитающих и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие млекопитающих, описывают основные отряды. Приводят примеры представителей разных групп, характеризуют особенности приспособления к разным средам обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение млекопитающих. Объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку. Готовят презентации «Древние млекопитающие», «Основные отряды млекопитающих. Господство в воде, воздухе и на суше».
	Итого:	67 ч	

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	8
Октябрь	8
Ноябрь	8
Декабрь	8
Январь	7
Февраль	8
Март	6
Апрель	9
Май	5
Всего	67

I четверть	16
II четверть	16
III четверть	21
IV четверть	14
Всего	67

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока в неделю, всего 67 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 67 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

З	Зачет
СР	Самостоятельная работа
Т	Тестирование
КУ	Комбинированный урок
ЛР	Лабораторная работа
ПР	Практическая работа
НУ	Нестандартный урок
ТП	Тематическая презентация

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
«БИОЛОГИЯ» 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 67Ч. (2 Ч/НЕД.)

№ ур.	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ
1			С использованием цифрового оборудования «Точка роста» (Датчики цифровой лаборатории по экологии)
2			С использованием цифрового оборудования «Точка роста» (Цифровые микроскопы и готовые микропрепараты)
3 4			С использованием цифрового оборудования «Точка роста» (Цифровые микроскопы и готовые микропрепараты клеток растений и животных)
5			С использованием цифрового оборудования «Точка роста» (Модель синтеза белка)
6			С использованием цифрового оборудования «Точка роста» (Цифровые микроскопы, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ «БИОЛОГИЯ» 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 67Ч. (2 Ч/НЕД.)

Количество часов всего 67**,** в неделю 2
Контрольных работ - 5, зачетов – 5,
Лабораторных работ - 11, Практических работ -3

№ ур.	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ
	по плану	по факту			
Раздел I. Общие сведения о мире животных (5 ч.)					
1	04.09.		Зоология – наука о животных. *Урок обобщения и систематизации знаний.*	1	
2	06.09.		Животные и окружающая среда. *Урок обобщения и систематизации знаний.*	1	
3	11.09.		Классификация животных и основные систематические группы. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	
4	13.09.		Влияние человека на животных. *Урок изучения и первичного .закрепления новых знаний.*	1	
5	*18.09*		Краткая история развития зоологии. *Комбинированный урок.*	1	
	Строение тела животных (4 ч.)				
6	20.09.		Клетка. *Практическая работа* № 1 «Изготовление модели клетки простейшего». КУ	1	1 п/р
7	25.09.		Ткани. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	
8	27.09.		Органы и системы органов. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	
9	02.10.		Обобщение по темам: «Общие сведения о мире животных», «Строение тела животных»	1	1 к/р
Раздел II. Подцарство Простейшие. Одноклеточные животные (4 ч.)					
10	04.10.		Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	
11	09.10.		Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. *Комбинированный урок.*	1	

12	11.10.		Тип Инфузории. *Лабораторная работа №1* «Строение и передвижение инфузории» *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
13	16.10.		Многообразие простейших. Паразитические простейшие. *Урок закрепления и систематизации знаний.*	1	
Раздел III. Подцарство Многоклеточные животные Тип Кишечнополостные (2 ч.)					
14	18.10.		Тип Кишечнополостные. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	
15	23.10.		Морские Кишечнополостные. Разнообразие Кишечнополостных. *Урок закрепления и систематизации знаний.*	1	
Раздел IV. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч.)					
16	25.10.		Урок-зачёт по теме: «Простейшие, Кишечнополостные» *Зачёт*	1	зачет
17	06.11.		Тип Плоские черви. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	
18	08.11.		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. *Комбинированный урок.*	1	
19	13.11.		Тип Круглые черви. Класс Нематоды. *Лабораторная работа* № 2 «Жизненные циклы печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды» *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	1 л/р
20	15.11.		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	
21	20.11.		Класс Малощетинковые черви. *Лабораторная работа № 3* «Внешнее и внутреннее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость». *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
Раздел V. Тип Моллюски (4 ч.)					
22	22.11.		Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	
23	27.11.		Класс Двустворчатые моллюски. *Лабораторная работа № 4* «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
24	29.11.		Класс Головоногие Моллюски. *Комбинированный урок.*	1	
25	04.12.		Обобщение по темам: «Плоские, Круглые, Кольчатые черви, Моллюски»	1	1 к/р
Раздел VI. Тип Членистоногие (7 ч.)					
26	06.12.		Класс Ракообразные. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	

27	11.12.		Класс Паукообразные *Комбинированный урок.*	1	
28	13.12.		Класс Насекомые. *Лабораторная работа №5* «Внешнее строение насекомых». *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
29	18.12.		Типы развития насекомых и многообразие. *Практическая работа* № 2 «Ознакомление с различными типами развития насекомых» *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	1 п/р
30	20.12.		Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. *Урок закрепления знаний.*	1	
31	25.12.		Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. *Урок закрепления знаний.*	1	
32	27.12.		Урок-зачёт по теме: «Тип Членистоногие» *Зачёт*	1	зачет
Раздел VII. Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. Надкласс рыбы (6 ч.)					
33	10.01.		Хордовые. Примитивные формы. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*	1	
34	15.01.		Рыбы: Общая характеристика и внешнее строение. *Лабораторная работа № 6* «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
35	17.01.		Внутреннее строение рыб. *Лабораторная работа № 7 «*Внутреннее строение тела рыбы». *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
36	22.01.		Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	
37	24.01.		Промысловые рыбы. Их использование и охрана. *Урок обобщения и систематизации знаний.*	1	
38	29.01.		Обобщение по теме: «Тип Членистоногие. Класс рыбы»	1	1 к/р
Раздел VIII. Класс Земноводные, или Амфибии (5 ч.)					
39	31.01.		Места обитания и внешнее строение земноводных. *Лабораторная работа* № 8 «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни». *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	1 л/р
40	05.02.		Внутреннее строение земноводных на примере лягушки. Строение и деятельность систем внутренних органов. *Комбинированный урок.*	1	
41	07.02.		Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных. *Комбинированный урок.*	1	
42	12.02.		Многообразие земноводных. *Комбинированный урок.*	1	
43	14.02.		Урок-зачет по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».	1	зачет
Раздел X. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5 ч.)					

44	19.02.		Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы) *Комбинированный урок*	1	
45	21.02.		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. *Комбинированный урок.*	1	
46	26.02.		Многообразие пресмыкающихся. *Комбинированный урок.*	1	
47	28.02.		Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	1	
48	05.03.		Обобщение по темам: «Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся».	1	1 к/р
Раздел XI. Теплокровные животные. Класс Птицы (7 ч.)					
49	07.03.		Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. *Лабораторная работа № 9* «Внешнее строение птицы. Строение перьев». *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
50	12.03.		Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы. *Лабораторная работа № 10 «*Строение скелета птицы». *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
51	14.03.		Внутреннее строение птицы: Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы. *Комбинированный урок.*	1	
52	19.03.		Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления птиц. *Комбинированный урок.*	1	
53	21.03.		Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. *Урок обобщения и систематизации знаний.*	1	
54	02.04.		Значение и охрана птиц. *Урок обобщения и систематизации знаний.*	1	
55	04.04		Урок-зачет по теме: «Класс Птицы»	1	зачет
Раздел XII. Класс Млекопитающие, или Звери (8 ч.)					
56	09.04.		Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	
57	11.04.		Внутренне строение млекопитающих: опорно - двигательная и нервная системы, пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы. *Лабораторная работа № 11 «*Строение скелета млекопитающих и зубной системы ». *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	1 л/р
58	16.04.		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненны цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. *Комбинированный урок.*	1	
59	18.04.		Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. *Комбинированный урок.*	1	

60	23.04.		Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные *Комбинированный урок.*	1	
61	25.04.		Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. *Практическая работа* № 3 «Определение систематического положения млекопитающих»	1	1 п/р
62	30.04.		Значение млекопитающих для человека. *Урок обобщения и систематизации знаний.*	1	
63	07.05.		Обобщение по темам: «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	1 к/р
Раздел XIII. Развитие животного мира на Земле (3 ч.)					
64	14.05.		Доказательства эволюции животного мира. *Урок обобщения и систематизации знаний*	1	
65	16.05.		Основные этапы развития животного мира на Земле. *Урок обобщения и систематизации знаний.*	1	
66	21.05.		Урок-зачёт по разделу «Животные»	1	зачет
67	23.05.		Резерв учебного времени	1	
				67 ч	**11 л/р, 3п/р, 5 к/р, 5 зач.**

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с
наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, трафиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить далее по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4^{м} ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0-25%	26-48%	49-74%	75-100%

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2020.
- В.М. Константинов. «Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2». М.: Вентана-Граф, 2011

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Лаборатория химии и биологии Центра «Точка роста»
- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 7 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- В.М.Константинов. «Биология. Животные. Методическое пособие для учителя». М.: Вентана-Граф, 2007.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ
7 «А», 7 «Б», 7 «В» КЛАССЫ

	№ п/п	Название лабораторной работы 6 класса	
1 четверть	1	**Практическая работа № 1** ***«Определение систематического положения домашних животных»*** (Раздаточный материал, схемы, таблицы, определит.)	**14.09.2019**
	1	**Лабораторная работа № 1** ***«Строение бактериальной и растительной клетки»*** (Работа с микроскопом на готовых микропрепаратах «Ботаника»).	**14.09.2019**
	2	**Лабораторная работа № 2** ***«Строение плесневого гриба мукора и дрожжей», «Строение плодового тела шляпочного гриба»*** (Работа с микроскопом на готовых микропрепаратах «Ботаника»).	**28.09.2019**
	2	**Практическая работа № 2** ***«Распознавание съедобных и ядовитых грибов»,*** (Раздаточный материал гербарий «Ботаника»)	**05.10.2019**
		Зачет: «Обобщение знаний по теме: «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»	**05.10.2019**
	3	**Лабораторная работа № 3** ***«Изучение внешнего строения водорослей»*** (Работа с микроскопом на готовых микропрепаратах «Ботаника»).	**12.10.2019**
	4	**Лабораторная работа № 4** ***«Изучение строения мхов»*** (Работа с микроскопом на готовых микропрепаратах «Ботаника»)	**26.10.2019**
II четверть	5	**Лабораторная работа № 5** ***«Изучение строения хвоща и папоротника»*** (Раздаточный материал «Ботаника»)	**16.11.2019**
		Зачет: «Обобщение знаний по теме: «Низшие растения», «Высшие споровые»	**16.11.2019**
	6	**Лабораторная работа № 6 «Изучение строения мужских и женских шишек, пыльцы семян сосны»** (Раздаточный материал «Ботаника»)	**23.11.2019**
	7	**Лабораторная работа № 7** ***«Изучение строения покрытосеменных растений»*** **(Раздаточный материал «Ботаника»)**	**30.11.2019**
	3	**Практическая работа № 3** ***«Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»*** (Раздаточный материал, схемы, таблицы, определители)	**07.12.2019**
		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Обобщение знаний по теме: «Царство растений»	**14.12.2019**
	8	**Лабораторная работа № 8** ***«Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях»*** (Работа со схемами, таблицами)	**14.12.2019**
	9	**Лабораторная работа № 9** ***«Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки»*** (Работа с микроскопом на готовых микропрепаратах «Зоология»)	**21.12.2019**
III	10	**Лабораторная работа № 10** ***«Строение пресноводной гидры. Изучение регенерации гидры»*** (Работа со схемами, таблицами «Зоология»)	**11.01.2020**
	11	**Лабораторная работа № 11** ***«Жизненный цикл печеночного***	**18.01.2020**

		сосальщика и бычьего цепня» (Работа со схемами, таблицами «Зоология»)	
	12	**Лабораторная работа № 12** ***«Жизненный цикл человеческой аскариды»*** (Работа со схемами, таблицами «Зоология»)	**18.01.2020**
	13	**Лабораторная работа № 13** ***«Внешнее строение дождевого червя»*** (Работа со схемами, таблицами «Зоология»)	**25.01.2020**
	14	**Лабораторная работа № 14** ***«Внешнее строение моллюсков»*** (Работа со схемами, таблицами «Зоология»)	**01.02.2020**
		Зачет: «Обобщение знаний по теме: «Одноклеточные», «Кишечнополостные», «Черви», «Моллюски»	**01.02.2020**
	15	**Лабораторная работа № 15** ***«Изучение внешнего строения речного рака, паука, майского жука»*** (Работа со схемами, таблицами «Зоология»)	**08.02., 15.02. 22.02.2020**
		Зачет: «Обобщение знаний по теме: «Членистоногие»	**29.02.2020**
		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Обобщение знаний по теме: «Одноклеточные и многоклеточные беспозвоночные животные»	**29.02.2020**
	16	**Лабораторная работа № 16** ***«Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни»*** (Работа со схемами, таблицами «Зоология»)	**07.03.2020**
IV четверть	**17**	**Лабораторная работа № 17** ***«Особенности внешнего строения лягушки в связи с ее образом жизни»*** (Работа со схемами, таблицами «Зоология»)	**04.04.2020**
	18	**Лабораторная работа № 18 «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи»** (Работа со схемами, таблицами «Зоология»)	**11.04.2020**
		Зачет: «Обобщение знаний по теме: «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	**11.04.2020**
	19	**Лабораторная работа № 19** ***«Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни»*** (Работа со схемами, таблицами «Зоология»)	**18.04.2020**
	20	**Лабораторная работа № 20** ***«Изучение строения млекопитающихся»*** (Работа со схемами, таблицами «Зоология»)	**25.04.2020**
	4	**Практическая работа № 4** ***«Распознавание животных родного края, определение их систематического положения и значения в жизни для человека».*** (Раздаточный материал, схемы, таблицы, определители)	**16.05.2020**
		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Обобщение по теме: «Царство Животные»	**23.05.2020**
		Лабораторная работа № 21 ***«Особенности строения вирусов»***	
		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Обобщение знаний за курс 7 класса по теме: «Многообразие живых организмов»	**30.05.2020**

№ ур.	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ
	по плану	по факту			
Раздел I. Общие сведения о мире животных (5 ч.)					
	Строение тела животных (4 ч.)				
6	20.09.		Клетка. *Практическая работа* № 1 «Изготовление модели клетки простейшего». КУ	1	1 п/р
9	02.10.		Обобщение по темам: «Общие сведения о мире животных», «Строение тела животных»	1	1 к/р
Раздел II. Подцарство Простейшие. Одноклеточные животные (4 ч.)					
12	11.10.		Тип Инфузории. *Лабораторная работа №1* «Строение и передвижение инфузории» *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
Раздел III. Подцарство Многоклеточные животные Тип Кишечнополостные (2 ч.)					
Раздел IV. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч.)					
16	25.10.		Урок-зачёт по теме: «Простейшие, Кишечнополостные» *Зачёт*	1	зачет
19	13.11.		Тип Круглые черви. Класс Нематоды. *Лабораторная работа* № 2 «Жизненные циклы печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды» *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	1 л/р
21	20.11.		Класс Малощетинковые черви. *Лабораторная работа № 3* «Внешнее и внутреннее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость». *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
Раздел V. Тип Моллюски (4 ч.)					
23	27.11.		Класс Двустворчатые моллюски. *Лабораторная работа № 4* «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
25	04.12.		Обобщение по темам: «Плоские, Круглые, Кольчатые черви, Моллюски»	1	1 к/р
Раздел VI. Тип Членистоногие (7 ч.)					
28	13.12.		Класс Насекомые. *Лабораторная работа №5* «Внешнее строение насекомых». *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
29	18.12.		Типы развития насекомых и многообразие. *Практическая работа* № 2 «Ознакомление с различными типами развития насекомых» *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	1 п/р

32	27.12.		Урок-зачёт по теме: «Тип Членистоногие» *Зачёт*	1	зачет
Раздел VII. Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. Надкласс рыбы (6 ч.)					
34	15.01.		Рыбы: Общая характеристика и внешнее строение. *Лабораторная работа № 6* «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
35	17.01.		Внутреннее строение рыб. *Лабораторная работа № 7 «*Внутреннее строение тела рыбы». *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
38	29.01.		Обобщение по теме: «Тип Членистоногие. Класс рыбы»	1	1 к/р
Раздел VIII. Класс Земноводные, или Амфибии (5 ч.)					
39	31.01.		Места обитания и внешнее строение земноводных. *Лабораторная работа* № 8 «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни». *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	1 л/р
43	14.02.		Урок-зачет по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».	1	зачет
Раздел X. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5 ч.)					
48	05.03.		Обобщение по темам: «Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся».	1	1 к/р
Раздел XI. Теплокровные животные. Класс Птицы (7 ч.)					
49	07.03.		Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. *Лабораторная работа № 9* «Внешнее строение птицы. Строение перьев». *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
50	12.03.		Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы. *Лабораторная работа № 10 «*Строение скелета птицы». *Комбинированный урок.*	1	1 л/р
55	04.04		Урок-зачет по теме: «Класс Птицы»	1	зачет
Раздел XII. Класс Млекопитающие, или Звери (8 ч.)					
57	11.04.		Внутренне строение млекопитающих: опорно - двигательная и нервная системы, пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы. *Лабораторная работа № 11 «*Строение скелета млекопитающих и зубной системы ». *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	1 л/р
61	25.04.		Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. *Практическая работа* № 3 «Определение систематического положения млекопитающих»	1	1 п/р
62	30.04.		Значение млекопитающих для человека. *Урок обобщения и систематизации знаний.*	1	
63	07.05.		Обобщение по темам: «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	1 к/р
Раздел XIII. Развитие животного мира на Земле (3 ч.)					
66	21.05.		Урок-зачёт по разделу «Животные»	1	зачет

67	23.05.		Резерв учебного времени	1	
				67 ч	**11 л/р, 3п/р, 5 к/р, 5 зач.**

Пронумеровано _____ стр.

Прошито _____ стр. (_____)

Директор школы _____ Бреславская М.В.